

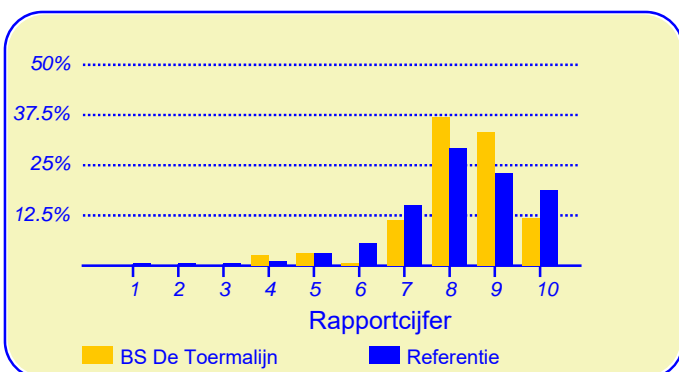
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS De Toermalijn

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Toermalijn deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 191103 leerlingen van circa 2099 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderdtweeëndertig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van eenenzestig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van eenenzeventig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.3. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2014) gaven is eveneens 8.3. In de algemene waardering van de leerlingen is dus niets veranderd.

Van de leerlingen geeft 42 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 80 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 86 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 2 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 19 procent soms of vaak 'zat ik

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 69 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is iets hoger, namelijk 69 procent).

maar op een andere school' 72 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevreden in de referentiegroep (69%).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 39 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit eveneens 39%).

Van de ouders helpt 80 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (83%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 80 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 73 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 5 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

De lessen en de vakken

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.5 tegenover 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.1 (in de referentiegroep is dat 9.1).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'werken met de computer' (92%), 'gymnastiekles' (91%), 'uitstapjes met de klas' (91%) en 'samenwerken' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak handvaardigheid' (77%) en 'het vak tekenen' (71%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak aardrijkskunde' (33%).

De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 8.0 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.2 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag' en 'welbevinden in de groep'. (Respectievelijk 82% en 80% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (80%) en 'duidelijkheid van regels' (78%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (38%).

De juf of meester

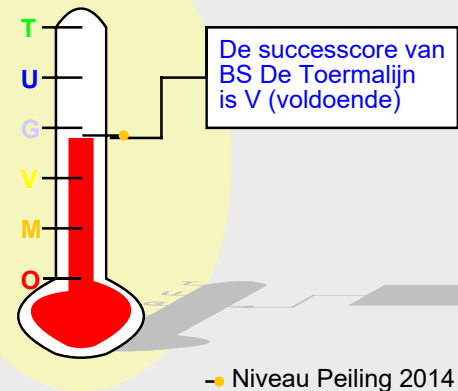
Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover eveneens 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' (88%), 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (88%), 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (87%) en 'mate waarin de juf of meester luistert' (82%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (78%) en 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (63%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'extra opdrachten bij snel werken' (27%).

Van de leerlingen vindt 8 procent de juf of meester 'streng'.

Successcore BS De Toermalijn



Het gebruik van een computer thuis voor schoolwerk is 'normaal'

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is normaal. Van de leerlingen van onze school gebruikt 47 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is echter lager dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 89 procent van de leerlingen van onze school en 86 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.0 tegenover eveneens 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (66%) en 'veiligheid op weg naar school' (58%) en 'leuke dingen op school' (58%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'inval leerkrachten' (28%) en 'vermoeidheid op school' (23%).

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 10 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 21 procent).

Vensters voor Verantwoording

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vensters'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 8.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking online pesten' (100%), 'beperking angst voor kinderen' (100%), 'beperking pijn door andere kinderen' (98%), 'beperking pesten op school' (97%), 'leereffect' (95%), 'uitleg juf of meester' (91%), 'duidelijkheid feedback' (91%), 'hulp leerkracht' (91%), 'duidelijkheid schoolregels' (89%), 'welbevinden in de groep' (89%), 'veiligheid' (87%) en 'omgang medeleerlingen' (86%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'plezier in het naar school gaan' (24%) en 'hulp bij oplossen van ruzies' (21%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS De Toermalijn

Onderwerp:	Peiling 2018	Vorige peiling	Referentie:
Vensters	8.3	-	8.3
Moeilijkheidsgraad *	8.0	7.7	8.0
Harde vakken	7.9	7.4	7.3
Zaakvakken	6.5	5.8	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.1	9.4	9.1
De groep	7.7	8.2	7.7
De klas	8.0	7.8	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.2	8.0	7.3
Contact van de docent met leerlingen	9.3	9.2	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.4	7.7	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.2	7.6	7.3
Welbevinden op school	7.0	7.1	7.0
Algemene tevredenheid	8.5	8.6	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.6	7.5	7.2

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS De Toermalijn in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle St. Atlant-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisksen (*).

Geen verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af.

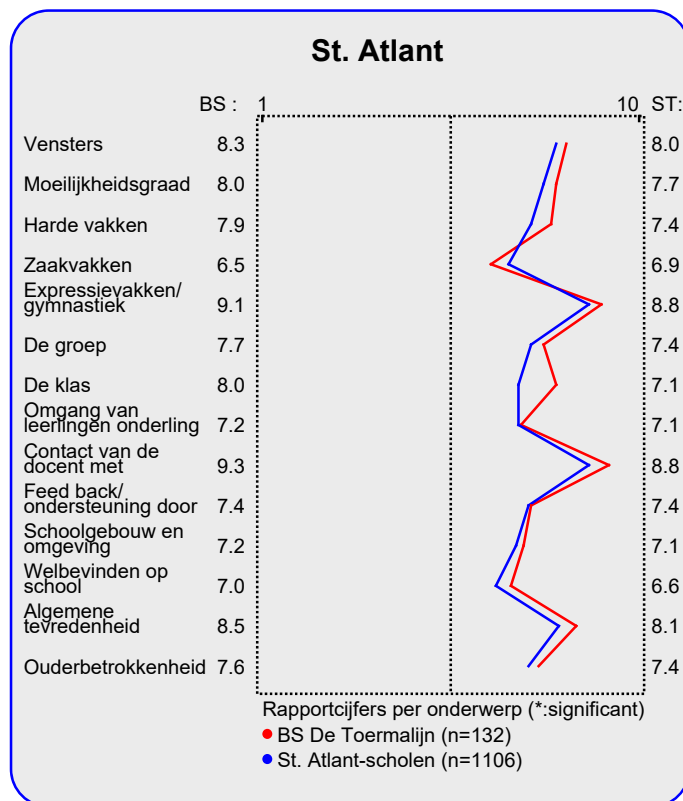
Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle St. Atlant-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten BS De Toermalijn:	
1.	<i>zitplaats in de klas (38%)</i>
2.	<i>het vak aardrijkskunde (33%)</i>
3.	<i>inval leerkrachten (28%)</i>
4.	<i>extra opdrachten bij snel werken (27%)</i>
5.	<i>plezier in het naar school gaan (24%)</i>
6.	<i>vermoeidheid op school (23%)</i>
7.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (21%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen beperking online pesten (100%), beperking angst voor kinderen (100%), beperking pijn door andere kinderen (98%), beperking pesten op school (97%) en leereffect (95%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie St. Atlant-scholen staan hieronder vermeld.



Aandachtspunten St. Atlant-scholen:	
1.	<i>zitplaats in de klas (37%)</i>
2.	<i>rust in de klas (29%)</i>
3.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (28%)</i>
4.	<i>plezier in het naar school gaan (28%)</i>
5.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (25%)</i>
6.	<i>inval leerkrachten (25%)</i>
7.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (25%)</i>
8.	<i>vermoeidheid op school (24%)</i>
9.	<i>het vak taal (24%)</i>
10.	<i>het vak aardrijkskunde (22%)</i>
11.	<i>beperking van ruzie in de groep (20%)</i>

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Toermalijn op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vier belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: '7. de klas' ($p=0.00$), '15.

ouderbetrokkenheid' ($p=0.01$), '5. expressievakken/gymnastiek' ($p=0.01$) en '8. omgang van leerlingen onderling' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: het vak aardrijkskunde (44%), zitplaats in de klas (41%), beperking van ruzie in de groep (34%), rust in de klas (31%) en plezier in het naar school gaan (28%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (45%), plezier in het naar school gaan (28%), hulp bij oplossen van ruzies (28%), inval leerkrachten (28%) en veiligheid (24%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: het vak aardrijkskunde (38%), het vak geschiedenis

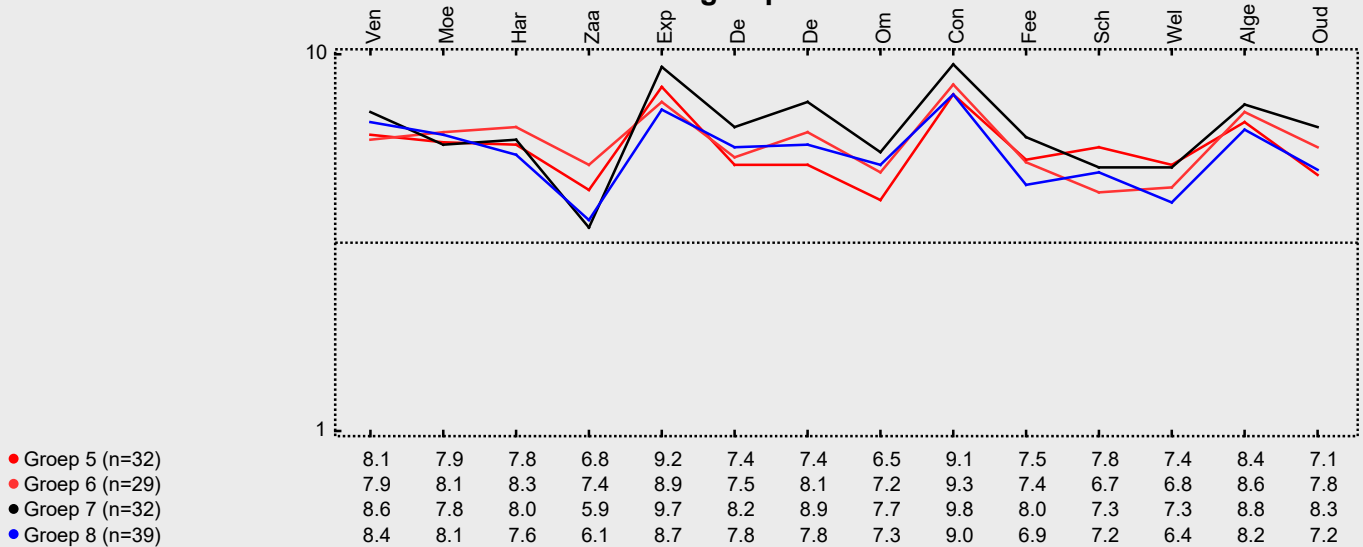
(34%), extra opdrachten bij snel werken (34%), inval leerkrachten (34%) en vermoeidheid op school (31%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (38%), inval leerkrachten (38%), het vak aardrijkskunde (31%), extra opdrachten bij snel werken (28%) en hulp bij oplossen van ruzies (23%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS De Toermalijn in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vijf belangrijkste verschillen in waardering

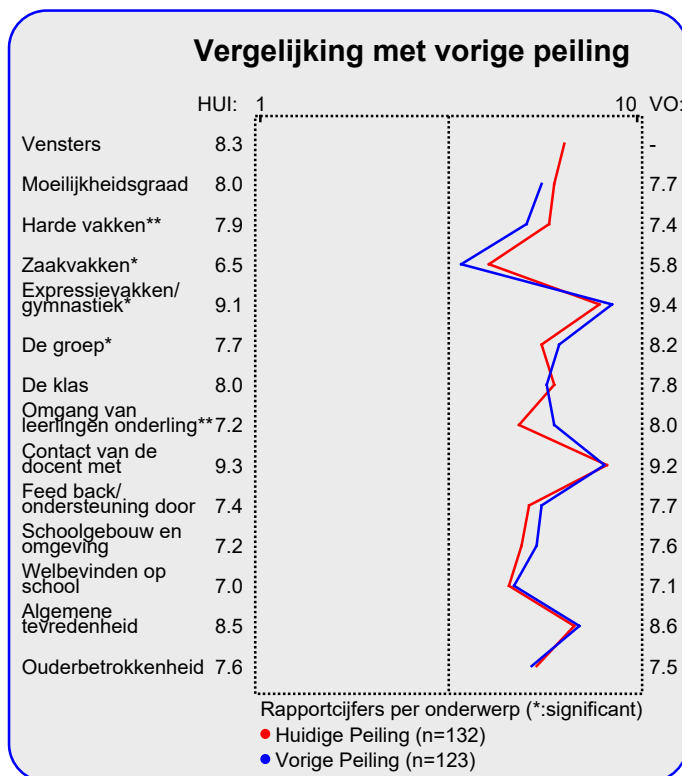
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vijf onderwerpen: '8. omgang van leerlingen onderling' ($p=0.00$), '3. harde vakken' ($p=0.00$), '4. zaakvakken' ($p=0.01$), '6. de groep' ($p=0.02$) en '5. expressievakken/gymnastiek' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

De leerlingen blijken bij de huidige peiling vaker minder tevreden over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechting ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven ($p=0.00$)</i>
2.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk ($p=0.01$)</i>
3.	<i>rust in de klas ($p=0.04$)</i>
4.	<i>moeilijkheidsgraad taal ($p=0.05$)</i>
5.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken ($p=0.10$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein ($p=0.00$)</i>
2.	<i>beperking van ruzie in de groep ($p=0.00$)</i>
3.	<i>beperking van pesten van andere kinderen ($p=0.00$)</i>
4.	<i>jongens in de klas ($p=0.00$)</i>
5.	<i>leuke dingen op school ($p=0.01$)</i>
6.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester ($p=0.02$)</i>
7.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier ($p=0.02$)</i>
8.	<i>vergelijking met andere scholen ($p=0.02$)</i>
9.	<i>vermoeidheid op school ($p=0.03$)</i>
10.	<i>eerlijkheid bij straffen ($p=0.03$)</i>
11.	<i>opmerkzaamheid van de juf of meester ($p=0.04$)</i>
12.	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje ($p=0.05$)</i>
13.	<i>extra opdrachten bij snel werken ($p=0.05$)</i>
14.	<i>beperking van verveling ($p=0.06$)</i>
15.	<i>beperking van eigen pestgedrag ($p=0.09$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op twee aspecten, te weten: 'Contact van de docent met leerlingen' en 'Algemene tevredenheid'.

Vier belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>beperking online pesten (100%)</i>	<i>zitplaats in de klas (38%)</i>
2.	<i>beperking angst voor kinderen (100%)</i>	<i>het vak aardrijkskunde (33%)</i>
3.	<i>beperking pijn door andere kinderen (98%)</i>	<i>inval leerkrachten (28%)</i>
4.	<i>beperking pesten op school (97%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (27%)</i>
5.	<i>leereffect (95%)</i>	<i>plezier in het naar school gaan (24%)</i>
6.	<i>werken met de computer (92%)</i>	<i>vermoeidheid op school (23%)</i>
7.	<i>uitleg juf of meester (91%)</i>	<i>hulp bij oplossen van ruzies (21%)</i>
8.	<i>duidelijkheid feedback (91%)</i>	-
9.	<i>hulp leerkracht (91%)</i>	-
10.	<i>gymnastiekles (91%)</i>	-
11.	<i>uitstapjes met de klas (91%)</i>	-
12.	<i>duidelijkheid schoolregels (89%)</i>	-
13.	<i>welbevinden in de groep (89%)</i>	-
14.	<i>omgang met de juf of meester (88%)</i>	-
15.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (88%)</i>	-
16.	<i>veiligheid (87%)</i>	-
17.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken (87%)</i>	-
18.	<i>omgang medeleerlingen (86%)</i>	-
19.	<i>oudertevredenheid (86%)</i>	-
20.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (84%)</i>	-
21.	<i>beperking van eigen pestgedrag (82%)</i>	-
22.	<i>mate waarin de juf of meester luistert (82%)</i>	-
23.	<i>samenwerken (81%)</i>	-
24.	<i>welbevinden in de groep (80%)</i>	-